

Преимущества информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ

ФГОС ДО изменяет подход к построению непосредственно образовательной деятельности, позволяя использовать информационные технологии. Всего каких-то пятнадцать лет назад жизнь людей в нашей стране сильно отличалась от настоящей. Практически во всех сферах жизни произошли серьезные изменения, появились новые возможности, некоторые из них сильно продвинулись вперед, имея при этом дальнейшую перспективу роста. Такую серьезную сферу жизни каждой семьи, как дошкольное образование, прогресс не обошел стороной. Казалось бы, что нового может быть в детских садах, в которых педагоги ежедневно занимаются воспитанием детей?

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью информационных технологий.

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Поэтому информационные технологии в дошкольном образовании в современном обществе полностью изменяют привычное многим родителям мнение о воспитании детей.

Информационные технологии обучения – это педагогические технологии, применяющие специальные способы, программные и технические средства для

работы с информацией (Г.К. Селевко). Информационные технологии для дошкольного учреждения это:

компьютер,
интерактивная доска,
мультимедийный проектор,
ноутбук,
телевизор и DVD и CD проигрыватели.

Фотоаппарат, видеокамера, магнитофон, сканер и принтер тоже могут помочь в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полным.

Всё это позволяет не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме, ускорить запоминание содержания и сделать его осмысленным и долговременным. Они изменяют методы представления информации, позволяют создать увлекательное познавательное занятие.

Информационные технологии имеют ряд преимуществ перед старой системой подачи материала:

Современный демонстрационный материал обойдется **гораздо дешевле бумажных носителей**. Стоит только единожды приобрести устройство воспроизведения, а сами слайды можно вполне найти в интернете, и совершенно бесплатно. К тому же, бумажные и другие носители имеют способность устаревать физически, а **вероятность порчи информационных файлов ничтожно мала**, к тому же они могут быть легко восстановлены.

Несмотря на то, что для представления информации через электронные носители требуется специально оборудованное помещение, хранение информации теперь не требует большого помещения. Достаточно и мощного компьютера, куда по мере необходимости педагог сохраняет информацию, необходимую ему для работы с дошкольниками.

Раньше сам поиск иллюстраций отнимал много времени у педагогов. Сейчас практически любую иллюстрацию, даже самую редкую, можно найти в интернете, причем времени с современными поисковиками это занимает совсем немного.

Только информационные технологии в дошкольном образовании **способны преподать материал в игровой форме**, а, как известно, это одна из самых запоминающихся для дошкольников форм.

Видеофайлы **оставляют неизгладимый след в памяти дошкольника, дарят ему новые эмоции и способствуют наглядно-образному мышлению ребенка.**

Одновременное воспроизведение картинки и звука делает **воспроизведение более понятным для ребенка.** Раньше о звуковом сопровождении педагогам приходилось только мечтать.

- демонстрационный материал гораздо дешевле бумажных носителей;
- вероятность порчи мала, к тому же они могут быть легко восстановлены;
- хранение информации теперь не требует большого помещения;
- поиск иллюстраций занимает совсем немного времени;
- материал преподносится в игровой форме;
- дарят дошкольнику новые эмоции и способствуют наглядно-образному мышлению ребенка.

Информационные технологии дают возможность быстро создавать дидактический материал, необходимый для занятия, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону его ближайшего развития.

У дошкольников начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира - это и реальные вещи, и картинки, слова, схемы и т.д. Формирование и развитие знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции лексико-грамматических нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста.

В своей практике я применяю ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор. Используя в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, я решаю следующие задачи:

- повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;

- адекватное (осознанное) оценивание ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха;
- оптимизация и модернизация процесса обучения;
- организация разнообразных форм деятельности детей старшего дошкольного возраста по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- реализация принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
- значительное повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Информационные технологии применяются на разных этапах коррекционной работы, в разных видах деятельности:

- При обследовании речи детей;
- Для развития фонематического слуха;
- Развития слоговой структуры слова;
- Развития грамматического строя речи;
- Обогащения словарного запаса;
- Развития связной речи;
- Для автоматизации поставленных звуков;

В индивидуальной работе использую различные компьютерные игры (онлайн-игры в интернете) и презентации, направленные на устранение речевых недостатков, развитие психических процессов.

Все дети любят играть на компьютере, и возможность позаниматься на нём служит дополнительным стимулом для выполнения заданий. Игры создают высокую мотивацию детей, поддерживают их активное восприятие занятий. Интерес к заданию при этом удерживается значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку с речевыми недостатками возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

Мультимедийное оборудование и телевизор используются на фронтальных занятиях. Преимущество состоит в том, что я могу самостоятельно составить презентацию материала в программе Power Point в соответствии с темой и задачами, уровнем речевого развития детей. Кроме того, готовые презентации можно скачать в интернете и редактировать их по своему усмотрению.

Виды презентаций, которые использую в своей работе:

Презентации - картинки (для обследования звукопроизношения и автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика.);

Презентации - загадки, сказки;

Презентации - игры (на расширение словаря, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие ВПФ);

Презентации - на расширение представлений об окружающем мире.

Использование информационных технологий должно проводиться в тесном контакте с родителями: с помощью родителей или без нее, дома или в детском саду, ребенок все равно познакомится с информационными технологиями, и для мудрых родителей будет лучше, если взаимодействие с техникой станет полезным для ребенка. Поэтому информационные технологии использую на родительских собраниях при проведении практикумов.

Но необходимо учитывать, что дети с нарушением речи часто имеют ослабленную нервную систему, чтобы ее не перегружать работа с компьютером на одном занятии не должна превышать 5-15 минут, в зависимости от возраста ребенка и степени истощаемости его нервной системы. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику. По окончании занятия зрительную гимнастику необходимо повторить.

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Они изменяют методы подачи информации. Являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор

ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Нужна ли вся эта работа? Несомненно! Заметив огонек, появившийся в глазах детей, начинаешь смотреть на мир иными глазами, а значит, несёшь этот огонек другим.

Подготовила: учитель-логопед Молостова Е.А.