

Экспериментируя - ребёнок познаёт мир.

Ребёнок с рождения является первооткрывателем и исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые - яркое солнце и проливной дождь, шум ветра и шелест листвы. Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Пятилетних детей называют «Почемучками», их познавательная активность в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает всё новые и новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на всё то, что его интересует и в этом помогаем ему мы - взрослые. В своей группе «Рябинушка», я хочу видеть ребят



любопытными, умеющими думать, рассуждать, ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас - педагогов. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности.

В своей работе я использую - один из эффективных методов познания



закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования.



После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит воздух, отчего бывает ветер, с помощью чего издаётся звук в телевизоре, почему очищенный картофель без воды чернеет и многое другое. Я не всегда тороплюсь с ответом, а способствую тому,

чтобы дети нашли его самостоятельно.

Ещё Конфуций писал:

Что я слышу - забываю,

Что я вижу - я помню,

Что я делаю - я понимаю.

Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, а в частности экспериментированием способствует более быстрому их развитию вперёд, причём, собственными уверенными шагами.



Фёдорова В.Г.
воспитатель логопедической группы