

# Логопедическая компетентность родителей - необходимое условие успешной коррекционной работы логопеда ДОУ

Проблема речевого развития и речевого воспитания на сегодняшний день одна из самых значимых в современном детском саду. Считается нормой, если первые слова появляются у ребенка в возрасте около одного года, а между тем, многие дети начинают говорить после 2, 5 – 3 лет.

По данным специальной статистики до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию, что является одной из главных причин большого количества детей с отклонениями в речевом развитии.

В развитии устной речи особое значение имеет индивидуальная работа с каждым ребенком в семье, в детском саду. Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Есть родители, которые не заинтересованы в развитии ребенка и поэтому игнорируют рекомендации, полученные в детском саду (в частности, логопеда). Другие родители, наоборот, предъявляют к своему ребенку завышенные требования (например, требуют произносить в речи непоставленный звук). Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности.

Чтобы родители стали нашими союзниками, мы используем разные формы совместной работы с родителями.

*Главная цель этой работы:*

Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей.

Для реализации цели решаем следующие задачи:

1. Осуществлять преемственность в деятельности учителя-логопеда и семьи.
2. Активно вовлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Пропагандировать логопедические знания.

Вся работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое (обследование устной речи) ;
- просветительское (пропаганда логопедических знаний) .

Основные направления сотрудничества с родителями реализую через следующие формы работы:

- \* анкетирование,
- \* индивидуальные консультации,
- \* собрания,
- \* организация выставок,
- \* оформление альбомов разной тематики,
- \* проектная деятельность,
- \* тетрадь домашних заданий,
- \* создание коррекционно - развивающей среды кабинета и т. д.

Так, на первом родительском собрании по результатам стартовой диагностики рассказываем родителям о том, что формирование правильной речи у детей – это сложный процесс, что ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль над речью окружающих и собственной. На тематических консультациях выступаем перед родителями с теоретическими докладами по характеристике речевых проблем, по нормам речевого развития в онтогенезе, а так же даем практический материал по методам коррекции речевых нарушений.

Речевые нарушения, как правило, задерживают общее развитие ребенка, поэтому в коррекционный процесс необходимо своевременно включать комплекс мер медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Поэтому объясняем родителям, что своевременное медикаментозное лечение способствует стимуляции речевой активности детей.

Приглашаем родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения. На таких занятиях предусматриваем упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводим игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти и т. д., т. к. у многих детей-логопатов наблюдаются многообразные психологические отклонения. Такие мероприятия позволяют нам убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей.

Кроме того, дефекты речи детей-логопатов часто сопровождаются разнообразными нарушениями моторики. Помогая, родителям нормализовать моторную деятельность детей на занятиях показываем разнообразные игры по развитию тонкой моторики, общей моторики, а так же проводим на эту тему разнообразные консультации, помещаем информацию в специально оформленных речевых уголках в каждой возрастной группе ДООУ.

Тесная работа с родителями помогает не только в коррекции речи детей, но и в создании коррекционной среды – необходимого элемента логопедической работы.

Создана методическая библиотечка для родителей, картотеки игр упражнений для развития артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, для развития общей моторики.

Таким образом, систематическая работа по сотрудничеству с родителями помогает нам добиваться успехов в коррекционной работе.