

СП «Крепыш»
ГБОУ СОШ №3
города Похвистнево

Проектная деятельность



Помогать ли пальчикам?

г. Похвистнево 2012 г.

*«Истоки способностей и дарований
детей находятся на кончиках пальцев»*

В.А.Сухомлинский.

По доминирующему методу: творческий

По числу участников: групповой

По времени проведения: краткосрочный

По характеру контактов: ребенок и семья

Участники проекта: родители и дети.

Руководители проекта:

Краснова Эльмира Фаизовна,

Пучкова Анна Веньяминовна.

Проблема:

Работая на группе детей раннего возраста и наблюдая за ними, мы выявили такую закономерность: у большинства детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Зачастую выявляется, что у детей мышцы пальцев рук слабые, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний.

Многие родители не слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, и как её развивать они не знают. Выход один – развивать пальчики ребенка. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. В рифмованных пальчиковых и жестовых играх содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Они способствуют развитию творческой активности, мышлению, речи, мелких мышц рук. Также уделяется мало внимания совместным играм с малышами, и большинство родителей не считают полезными такие занятия детей, как перебирание и пересыпание круп, манипуляция с мелкими предметами.

Цель:

Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ; дать теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, в общем, и речевом развитии ребенка, и предоставить практические рекомендации по использованию игр, упражнений и пособий, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Задача проекта:

- привлечь пассивных родителей в продуктивную деятельность;
- повышать грамотность родителей в развитии мелкой моторики;
- развивать у детей внимание, мышление и мелкую моторику.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: информирование родителей о проблеме и подбор материала по данной теме. (Приложение №1)

В середине ноября родителям нашей группы было предложено изготовить дидактические пособия по развитию мелкой моторики («Паровоз», «Умная подушка», «Черепашка», «Чудо – прищепки») для оснащения развивающей среды группы. И игры на застегивание и расстегивание (цветочная полянка, морское царство).

Основной: формировать умение выполнять действия, согласно тексту; проведение пальчиковых игр с использованием дидактических пособий в разных видах деятельности:

- пересыпание и перебирание круп;
- игры с пробками и горохом «Прятки»;

Игровая ситуация « Лисичка - именинница»

(Приложение №2)

Завершающий этап: « Переходим к практике....»

Проводиться совместная деятельность родителей и детей по развитию общей и мелкой моторики: сказка « Прогулка в лес». (Приложение№3).

Выставка пособий выполненных родителями.(см. фото №1)

Вывод: Благодаря совместной проектной деятельности родителей и детей, мы обогатили развивающую среду группы, что способствовало навыкам самообслуживания и развитию речи.

Только совместными усилиями и постоянной работой с детьми можно достичь желаемого результата, в дальнейшем мы будем продолжать работу в этом направлении.

**Совместная деятельность родителей и детей по развитию общей и мелкой моторики в младшей группе.
«Прогулка в лес».**

Программное содержание:

Совершенствовать умение двигаться в соответствии с текстом. Развивать общую и мелкую моторику, установить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Материал:

- цветы из ткани, прищепки;
- грибочки;
- плоскостной ежик;
- банки с крупами;
- угощения для детей;
- деревья, пенечки.

Ход занятия.

Группа оформлена в виде лесной поляны. Под музыку, держась за руки, в группу входят дети и мамы.

Воспитатель: Здравствуйте. Какие вы сегодня красивые, нарядные.

Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. А лес этот не обыкновенный, а сказочный. Хотите попасть в сказочный лес? Для этого нам нужно встать друг за другом, взяв маму за руку, стараться двигаться дружно. Все готовы. Тогда в путь.

(Родители и дети выстраиваются в колонну и шагают под музыкальное сопровождение).

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

(Все попадают в лес.)

Воспитатель. Вот мы и на лесной полянке. Посмотрите, пеньки даже есть. Присаживайтесь, мамы, а своих деток на колени к себе посадите. Что-то прохладно стало. Погреем все вместе наши пальчики.

Пальчиковый массаж.

Раз, два, три, четыре, пять - *(мамы загибают детям пальцы)*

Вышли пальцы погулять *(поглаживают ладошки)*

Этот пальчик самый сильный *(массируют каждый пальчик по очереди)*

Самый толстый и большой

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный,

И стоит он в середине

Этот пальчик безымянный,

Избалованный он самый.

А мизинчик хоть и мал,

Очень ловок и удал.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Воспитатель. Хорошо в лесу, но цветов не хватает. Я предлагаю украсить полянку цветами.

(Предлагаю мамам и детям разбиться на пары и пристегнуть цветы на полянку).

Воспитатель. Полюбуйтесь, какая красивая поляна у нас получилась! А кто это прячется за пеньком? Это ежик!

(Воспитатель показывает детям плоскостного ежа.)

Ежик здоровается с вами, и вы поздоровайтесь с ним. Дети, погладьте ежа! *(Воспитатель дает возможность детям погладить ежика).*

Посмотрите на ежика. Чего у него нет? *(колючек)* Ёжик, а где же твои колючки? Ой, ребятки, ежик мне сказал, что он их дома забыл. Поможем ему вернуть колючки на спину? Представьте, что вот эти прищепки – колючки.

Возьмите каждый по одной прищепке – колючке и прикрепите их на спину ежу. *(Дети совместно с мамами выполняют задание.)* (см. фото2)

Воспитатель: Маша, сколько ты колючек прикрепила ежику на спинку? (одну колючку) А ты, Никита, сколько прищепок – колючек прикрепил? Тоже одну. Молодцы! Каждый из вас прикрепил только по одной колючке. А сколько у ежика на спине колючек стало? *(много колючек)*. Правильно, колючек у ежа стало много. Погладьте ежика по спинке. Какой он стал? *(колючий)*.

(Воспитатель предлагает повторять движения и спеть песенку « Жил в лесу колючий ежик»).

Жил в лесу колючий ёжик: «Да – да – да»,
Был он маленький без ножек: «Да – да – да»,
Не умел он хлопать: « Хлоп – хлоп – хлоп»,
Не умел он топать: « Топ – топ – топ»,
Не умел он прыгать: « Прыг – прыг – прыг»,
А только носом шмыгать: « Шмыг – шмыг – шмыг».
В лес ребята приходили: «Да – да – да»,
И ежа всему учили: «Да – да – да»,
Научили хлопать: « Хлоп – хлоп – хлоп»,
Научили топать: « Топ – топ – топ»,
Научили прыгать: « Прыг – прыг – прыг»,
А он их носом шмыгать: « Шмыг – шмыг – шмыг».

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Воспитатель. Все молодцы, дружно выполняли движения. А теперь можно и подкрепиться. Что ты, ёжик, любишь есть?

Ёжик. Ягоды, яблоки, а больше всего - грибы.

Воспитатель. Ой, ежик, у тебя тут грибочки перемешались с крупой! Сейчас мамы будут держать баночки с крупой, а ребята, опустив руку в банку, достанут грибочки и складывают их в корзинку.

Ангелина, сколько грибов ты достала?

(Дети говорят, что достали один грибок, два грибка.)

Воспитатель: Дети, сколько грибов стало в корзинке? (много грибов). А теперь отнесем грибочки ежику и угостим его.

Воспитатель: Пора нам прощаться с ёжиком и возвращаться в детский сад.

Ой, ежик что-то хочет сказать мне на ушко. Он говорит, что вы ему очень понравились. Вы хорошо играли, помогли ему собрать много грибов в корзину. Ему было с вами очень весело и интересно. И ежик для Вас приготовил угощения.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию мелкой моторики в младшей группе: Тема «Лисичка – именинница».

Задачи:

- образовательные: учить детей соотносить слова стихотворения с движениями: имитировать игру на различных музыкальных инструментах, подражать их звукам. Речь с движением: «Я на скрипочке играю».
- развивающие: развитие мелкой моторики рук. Учить детей захватывать ладошками мелкие предметы и переносить их в другое место.
- воспитывающие: воспитание чувства коллективизма; воспитание аккуратности, доведения начатого дела до конца.

Материал:

Демонстрационный: елочка, мягкие игрушки (зайчик, лисичка, ежик) .

Раздаточный: Крупные бусины, яркие шнурки, восковые мелки, альбомные листы,

Ход занятия (см.фото 3)

1. Воспитатель с детьми заходит в зал. Под елочкой сидит зайчик и плачет.

Дети спрашивают: «Почему он плачет? »

- У лисички сегодня День Рождения. Я хотел подарить ей красивые бусы. Но по дороге я их потерял. (Зайчик плачет). Что же мне теперь делать? Как я пойду к лисичке без подарка?

Воспитатель обращается к детям: «Поможем зайчику, сделаем лисичке новые, красивые бусы!

Игра «Бусы для лисички».

Дети нанизывают бусины на шнуровку и отдают зайчику. (см. фото 4)

2. Воспитатель обращает внимание детей на другую мягкую игрушку – ежика. «Поиграем с ежиком! » – говорит воспитатель. Проводится пальчиковая игра «Ежик»: (Дети сцепляют руки в замок)

Ежик, ежик колкий. Покажи иголки! (Дети поднимают пальцы вверх)

Ежик, ежик колкий. Спрячь свои иголки! *(Дети опускают пальчики, делают замок)*

Игра повторяется 2 раза.

3. Воспитатель говорит детям, что к лисичке на День Рождения шли и другие звери. Но они сбились с дороги. Нужно помочь зверятам пройти по дорожкам. Для этого необходимо провести их посередине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги. *(Дети рисуют дорожки, на заранее приготовленных листах.)*

4. Собрались все зверята у лисички в гостях и стали веселиться. Воспитатель предлагает детям поиграть на различных музыкальных инструментах (воображаемых) и поплясать вместе со зверятами. Речь с движением «Я на скрипочке играю! »:

Я на скрипочке играю: «Тили-ли, тили-ли».

Скачут звери на полянке: «Тили-ли, тили-ли».

На гармошке я играю: «Ры-ры-ры, ры-ры-ры».

Скачут звери на полянке: «Ры-ры-ры, ры-ры-ры».

Я на дудочке играю: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду».

Скачут звери на полянке: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду».

А теперь на барабане: «Бум-бум-бум, трам-там-там».

Все зверушки разбежались по кустам, по кустам!

В конце занятия лисичка приглашает всех к столу, пить чай с конфетами.

Для чего нужна мелкая моторика, и как её развить?



Все современные мамы знают, что нужно развивать мелкую моторику ребенка. Что развитие мелкой моторики связано с развитием речевых центров головного мозга.

А также мелкая моторика необходима также для координации движений, она еще отвечает за выполнение мелких и точных движений пальцев рук.

Самое первое, что делает мама для малыша, массирует и поглаживает маленькие пальчики. И делать это нужно не только до года, но и потом, подключая уже и пальчиковую гимнастику, да ту же "Сороку-сороку...".

После года можно познакомить ребенка с красками, пальчиковыми, акварель, карандаши. Чем меньше ребенок, чем больше и плотнее должен быть лист бумаги.

Далее можно давать ребенку пуговицы, камешки, разные крупы, делать бусы из макарон. Катать карандаши, лепить.

Лепка - очень эффективное упражнение для развития мелкой моторики. При лепке развиваются все мышцы пальцев рук, а также творческие способности ребенка.

Не забывайте про игры с песком и водой.

Сейчас в магазинах огромное количество игрушек, шнуровок. А раньше мамы сами шили коврики из разных тканей, мешочки набивали разными крупами, камешками, мелкими предметами, положите в карман несколько предметов и попросите ребенка на ощупь угадать, что там лежит.

Ножницы, цветная бумага, салфетки, старые журналы помогут вам с вашим ребенком свои шедевры, и провести незабываемое время вдвоем.

ПРИЛОЖЕНИЕ



фото №1



Фото №2



Фото №3



фото.№4